

Conexus



Schoolondersteuningsprofiel
De Wingerd
2017-2018



Inhoud

Inleiding.....	3
1. Schoolgegevens	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Onderwijsconcept	7
3. Basisondersteuning	8
3.1 Onderwijs	8
3.2 Ondersteuning.....	9
3.3 Beleid.....	9
3.4 Organisatie	10
3.5 Resultaten	10
4. Deskundigheid	11
4.1 Individuele kennis en kunde.....	11
4.2 Teamexpertise.....	12
4.3 Externe deskundigheid	12
5. Gebouw	14
6. Extra ondersteuning.....	15
7. Ondersteuningsgrenzen	18
8. Ambities.....	19

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Wingerd.

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

De Wingerd valt onder het samenwerkingsverband Stromenland. Het samenwerkingsverband heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft gebruik gemaakt van haar adviesrecht in juni 2017.

Juni 2017,
Jesse Ruijs
Hanneke Stapel

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	De Wingerd
Locatie	Nijmegen
Adres	Leuvensbroek 20-10
Telefoonnummer	024-3734182
Directeur	Floor Peeters
Ib'ër	Jesse Ruijs en Hanneke Stapel
Brinnummer	13EQ
Bestuursnummer	29810

1.2 Leerlinggegevens

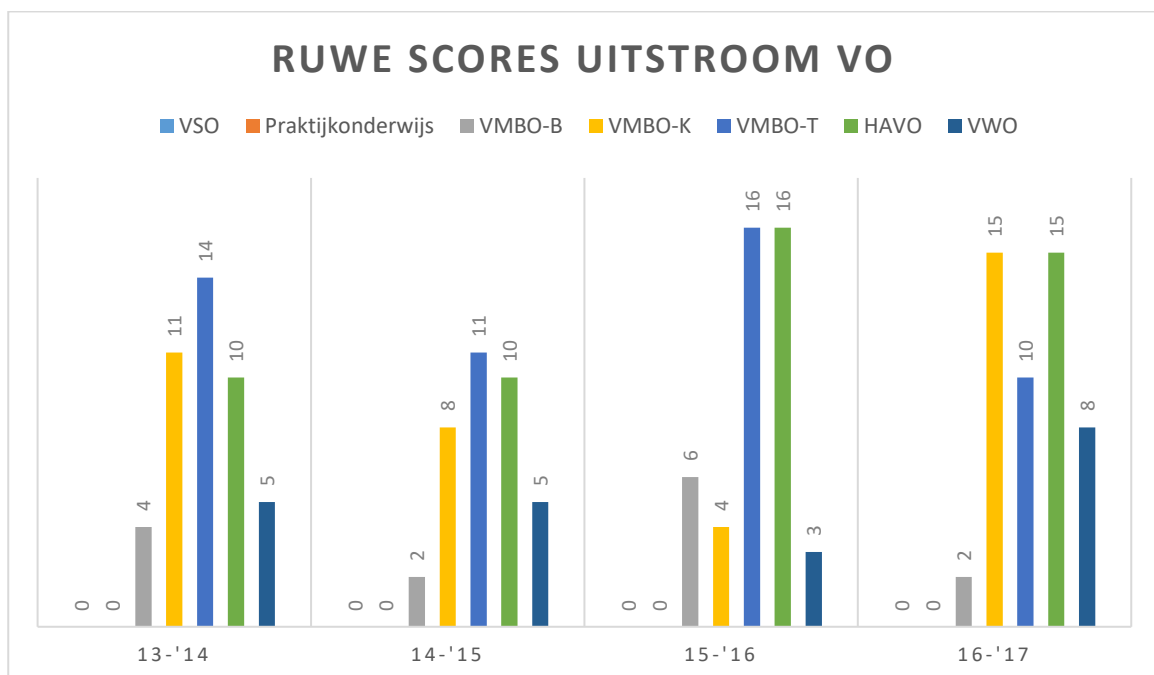
Hieronder staan het aantal leerlingen vermeld vanaf het schooljaar 2013-2014. Hierbij hebben we ook diverse zorgtrajecten benoemd.

Aantal leerlingen	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Totaal aantal leerlingen (1 oktober)	358	350	370	363
Aantal leerlingen met weging	59	57	57	41
Percentage leerlingen met weging	16%	16%	15%	11%
Aantal leerlingen met dyslexie	9	8	15	18
Aantal leerlingen met dyscalculie	0	0	1	2
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands	26	26	27	29
Aantal leerlingen die deelneemt aan de plusgroep	n.v.t.	n.v.t.	31	32
Aantal leerlingen met een diagnose voor hoogbegaafdheid	1	1	2	2
Aantal leerlingen besproken in BSOT	8	12	9	11
Aantal leerlingen met OPP	2	1	4	3

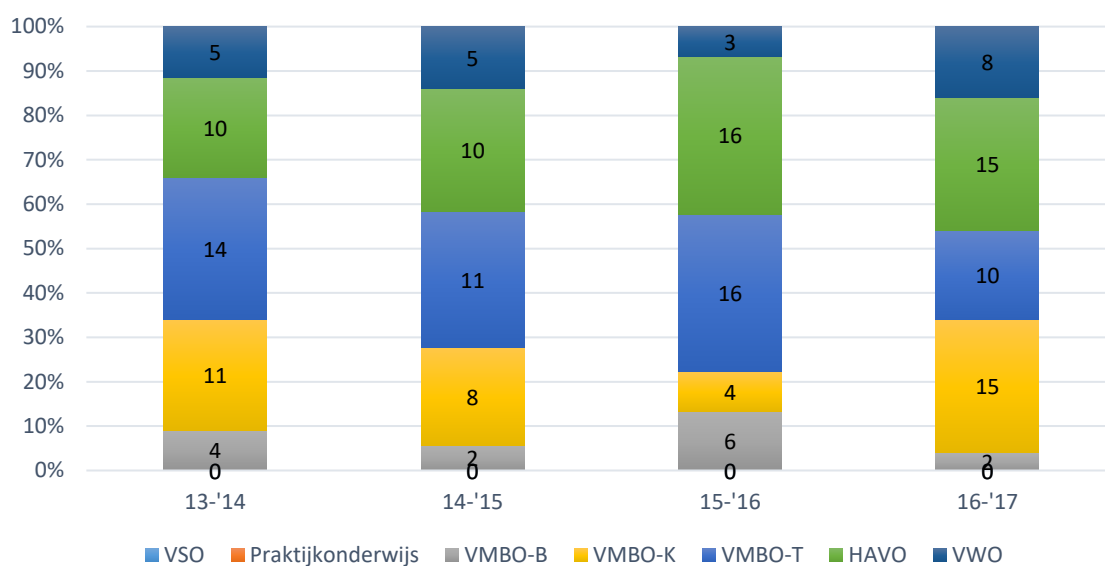
In de volgende tabel staan het aantal verwijzing naar het SBO / SO weergegeven.

Aantal verwijzingen SBO / SO	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Aantal verwijzingen naar SBO	6	2	4	4
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO/cluster 1-4	1	0	1	0
Aantal verwijzingen naar cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 2	0	0	1	1
Aantal verwijzingen naar cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 4	1	0	1	2

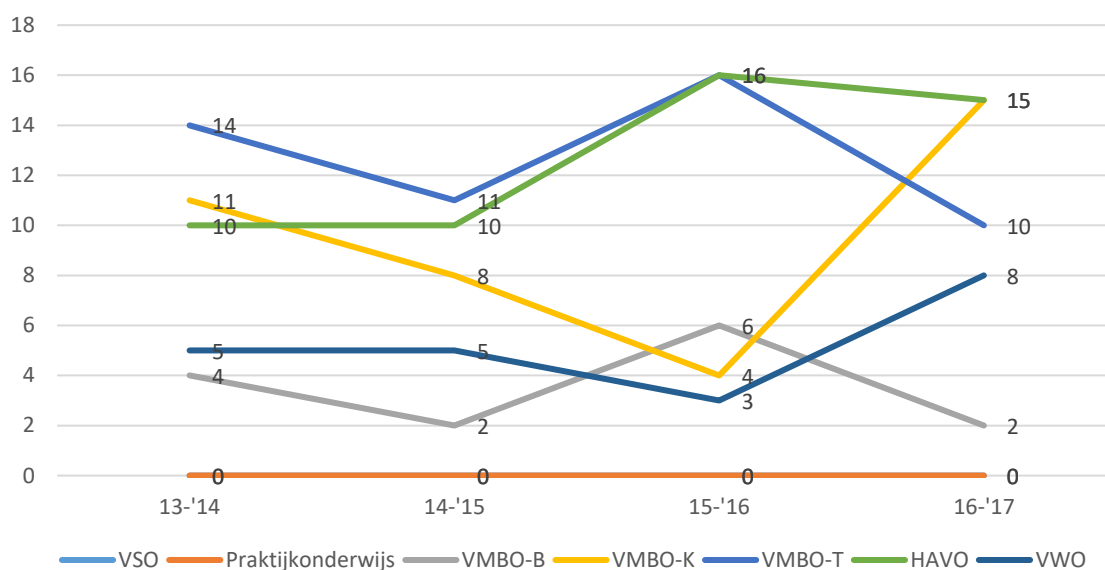
In de volgende grafieken en tabellen is de uitstroom naar het VO weergegeven.



UITSTROOM VO IN PERCENTAGES



ONTWIKKELING UITSTROOM VO



2. Onderwijsconcept

De Wingerd is een katholieke basisschool waar regulier onderwijs wordt gegeven en waarbinnen wij de kinderen, de ouders en de leerkrachten zich prettig willen laten voelen. Hierdoor ontstaat er een klimaat waarin iedereen in de organisatie kan en mag leren.

Voor het optimaal ontwikkelen gaan we uit van de positieve acceptatie van het kind, de leerkracht en de omgeving. Vanuit deze acceptatie streven we ernaar dat elk kind een passende leerstoflijn volgt en de daarbij horende instructie krijgt. Deze leerstoflijnen zijn onder te verdelen in verdiepend, basis of intensief. Op deze handelingsgerichte wijze trachten we de opbrengsten te optimaliseren. Dat maakt dat we op de Wingerd de zorg preventief willen inzetten, in plaats van curatief. Zo streven we ernaar dat elk kind een stevige basis krijgt, van waaruit het tot volle groei en bloei kan komen.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning betreft het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan ondersteuning. De inspectie heeft in haar kwaliteitsoordeel van september 2015 de basiskwaliteit van de Wingerd in orde bevonden.

3.1 Onderwijs

Het pedagogisch klimaat:

Op de Wingerd streven we naar een fijn en veilig pedagogisch klimaat. We hechten er veel belang aan dat er duidelijke regels en afspraken zijn binnen de school. Het veiligheidsbeleid staat uitgebreid omschreven in het schoolveiligheidsplan.

Opbrengst gericht werken:

De Wingerd wil opbrengstgericht werken. Hierbij zetten we planmatig in op het verbeteren van de vorderingen van de kinderen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en de kinderen systematisch te volgen in hun vorderingen.

Opbrengstgericht werken betekent voor de Wingerd in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen dat competente leerkrachten die effectieve instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhoud en didactiek kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen en voortdurend reflecteren op hun handelen.

De Wingerd hanteert het Leerling Volg Systeem (LVS) van CITO, welke duidelijk weergegeven staat in een toetskalender. Twee keer per jaar worden de LVS resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Halen we de door ons gestelde doelen? Op basis van deze evaluaties stellen we onze doelen bij, maken we nieuwe speerpunten en passen we eventuele interventies toe. Naast het genoemde LVS, maakt de Wingerd ook gebruik van KIIK, SCOL, methode gebonden toetsen en observaties om ons onderwijs te meten en aan te passen aan de behoeftes van de leerlingen.

Handelingsgericht werken, planmatig werken met de 1-zorgroute:

Om de continuïteit in het zorgaanbod voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 blijvend te kunnen garanderen, hanteren wij de uitgangspunten van de 1-zorgroute 1 stap verder. Met '1 stap verder met de 1-zorgroute' proberen we op een zo vroeg mogelijk tijdstip de onderwijsbehoeftes van de kinderen in kaart te brengen. Wij vertrouwen op ons breed onderwijsaanbod dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeftes van het merendeel van de kinderen in de groep. Voor de kinderen voor wie dit onderwijsaanbod onvoldoende aansluit, worden de onderwijsbehoeftes via deze zorgroute geformuleerd.

De leerkrachten werken gedurende het gehele schooljaar planmatig met deze 1-zorgroute, waarbij de cyclus 2 keer per schooljaar doorlopen wordt. Hierbij wordt de IB nauw betrokken.

Deskundigheid:

De leerkrachten werken continu aan het vergroten van hun deskundigheid, dit door middel van scholing, collegiale consultaties, observaties en het gebruik van literatuur. Hierdoor worden leraren

steeds beter toegerust voor het realiseren van passend onderwijs. Meer over de deskundigheid is beschreven in hoofdstuk 4.

3.2 Ondersteuning

Lichte ondersteuning:

- Op de Wingerd wordt gewerkt met protocollen en procedures voor medische handelingen. Elk schooljaar vragen wij ouders het formulier 'medicijnen verstrekken' in te vullen en te bespreken met de nieuwe leerkracht. Ook is er op de Wingerd voldoende personeel aanwezig met een BHV-diploma. Op school is er géén medische bevoegdheid aanwezig.
- Gedragsproblemen worden in eerste instantie door de leerkracht gesignaleerd. Als er sprake is van een hulpvraag wordt deze met de IB'ers besproken. Dit gebeurt veelal tijdens de groepsbespreking, maar ook tussentijds kan een hulpvraag gesteld worden. Vervolgens kan er een observatie door de IB'ers, gedragspecialist of externen uitgevoerd worden. Als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek kan het kind besproken worden in het BSOT. Ook kan een leerkracht extra begeleiding krijgen via de dienst Ambulante Begeleiding vanuit het ondersteuningsplatform Nijmegen.
- De Wingerd beschikt over een dyscalculieprotocol en een dyslexieprotocol.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP):

De Wingerd kent een aantal leerlingen met een OPP. De OPP's zijn actueel, concreet en ingericht volgens vaste structuur en procedures, deze staan omschreven in ons zorgplan. Ouders worden altijd betrokken bij de beslissing om over te gaan op een OPP.

Overdracht:

De Wingerd organiseert een warme overdracht zowel vanuit de voorschoolse periode (peuterspeelzaal en KION) als naar het voortgezet onderwijs (VO). De ouders worden altijd betrokken bij de warme overdrachten, de procedures staan beschreven in onze schoolgids. Ook binnen de school vindt er een overdracht tussen de leerjaren plaats.

Communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind:

- Er zijn vaste gespreksmomenten met ouders gepland n.a.v. het rapport en LVS-Cito: in oktober/november, februari en juni/juli.
- Naast de vaste gespreksmomenten, zijn er ook incidentele gesprekken. Deze gesprekken vinden plaats op uitnodiging van de ouders of van de school.
- De Wingerd maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van de ouders.

3.3 Beleid

Het ondersteuningsbeleid staat omschreven in het Zorgplan.

3.4 Organisatie

De organisatie van de zorg:

De leerlingenzorg wordt op de Wingerd vormgegeven door 2 intern begeleiders. De IB'ers zijn goed toegerust: momenteel beschikken zij samen over ruim 4 dagen ambulante tijd. Hierdoor is de ondersteuning op de Wingerd goed georganiseerd. De ondersteuningsmiddelen worden in samenspraak met het SMT ieder jaar opnieuw meegenomen in het formatieplan.

De visie op de zorg en de ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd in het zorgplan. Jaarlijks wordt het zorgplan geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij hebben zowel het team als de MR een adviserende functie. Naar aanleiding van de evaluatie wordt bekeken welke verbeterpunten ten aanzien van de ondersteuning er in het jaarplan opgenomen moeten worden voor het nieuwe schooljaar.

Het brede schoolondersteuningsteam (BSOT):

Wanneer duidelijk is dat de hulpvraag over een kind breder besproken dient te worden, wordt een kind aangemeld bij het BSOT. De leerkracht en de IB'er vullen hiervoor het groeidocument in. In dit document staat de hulpvraag duidelijk beschreven. Ook worden in dit document de reeds geboden hulp, de belemmerende en bevorderende factoren beschreven. Het document wordt, na toestemming van ouders, gedeeld met de leden van het BSOT. Het BSOT kent vaste leden:

- de directeur (voorzitter);
- de schoolmaatschappelijk werker;
- de sociaal verpleegkundige;
- de Ambulant Begeleider vanuit het samenwerkingsverband;
- de intern begeleider.

Naast deze vaste leden, kent het BSOT ook leden die op 'de vrije stoel' zitten:

- de ouders van het kind;
- de leerkracht van het aangemelde kind;
- eventueel andere betrokkenen, zoals jeugdhulpverlener, logopediste etc.

De taken van het BSOT staan uitgebreid omschreven in het zorgplan. Zo bereidt het BSOT onder andere de verwijzing naar SBO/SO voor. Of kan zij snelle hulp binnen de school organiseren in de vorm van Ambulante Begeleiding.

3.5 Resultaten

Er worden op de Wingerd ambitieuze doelen gesteld voor de opbrengsten ten aanzien van verschillende vakken: We streven naar 70% beheersing van niveau I t/m III voor het vak spelling en 60% beheersing van niveau I t/m III van de vakken technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.

De opbrengsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten, specialisten, IB'ers en management geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Ze zijn een aanleiding voor de verbeterpunten in ons jaarplan.

4. Deskundigheid

4.1 Individuele kennis en kunde

Hieronder beschrijven we welke individuele kennis we binnen onze school hebben. Ook geven we aan hoe deze kennis ingezet wordt binnen ons onderwijs.

Individuele kennis en kunde	Manier van inzetten
Eén leerkracht is bezig met de opleiding tot specialist in het jonge kind.	<ul style="list-style-type: none">• Geeft vormt aan het onderwijs in de onderbouw.• Voert klassenbezoeken uit waarna een coaching gesprek volgt.• Houdt het protocol overgang gr2-3 up-to-date.• Denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van het onderwijs in de onderbouw.
Eén leerkracht is rekenspecialist.	<ul style="list-style-type: none">• Brengt vakdidactische kennis over naar het team.• Kan aansluiten bij een leerlingbespreking waarbij de hulpvraag gerelateerd is aan het rekenonderwijs.• Denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van het rekenonderwijs.• Voert klassenbezoeken uit waarna een coaching gesprek volgt.• Houdt het dyscalculieprotocol up-to-date.
Eén leerkracht is taal- en dyslexiespecialist.	<ul style="list-style-type: none">• Brengt vakdidactische kennis over naar het team.• Kan aansluiten bij een leerlingbespreking waarbij de hulpvraag gerelateerd is aan het taalonderwijs.• Denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van het taalonderwijs.• Voert klassenbezoeken uit waarna een coaching gesprek volgt.• Houdt het dyslexieprotocol up-to-date.
Twee leerkrachten zijn hoogbegaafdenspecialisten.	<ul style="list-style-type: none">• Geven vorm aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden leerlingen.
Twee leerkrachten zijn gedragspecialisten.	<ul style="list-style-type: none">• Brengen kennis over aan het team.• Kan aansluiten bij een leerlingbespreking waarbij de hulpvraag gerelateerd is aan gedrag en/of welbevinden.• Voert observaties uit waarna een coaching gesprek volgt.
Twee intern begeleiders .	<ul style="list-style-type: none">• Eén intern begeleider is 2,5 dag vrij geroosterd. De andere intern begeleider is 1,5 dag vrij geroosterd.• De taakomschrijving van de intern begeleiders staat beschreven in het zorgplan.

Naast bovengenoemde individuele kennis die structureel wordt ingezet, zijn er ook diverse leerkrachten die cursussen volgen. De opgedane kennis wordt veelal ingezet binnen de eigen klas. Het is een uitdaging voor De Wingerd de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise. Dit willen we doen door regelmatig een terugkoppeling te laten geven van de gevolgde cursus. En ook door kennis over vakdidactiek of gedrag vaker in team- of bouwvergaderingen te behandelen.

4.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. Zo is het team geschoold in 'de 1-zorg route 1 stap verder'. Op De Wingerd wordt er gewerkt met een stuurgroep. In deze stuurgroep geeft het managementteam in samenwerking met de intern begeleiders en interne specialisten vorm aan verbetertrajecten binnen ons onderwijs. Daarnaast bekijken zij welk scholingstraject(en) passend is(zijn) bij ons onderwijs, onze leerlingen en ons team. We maken hierbij gebruik van onder andere de Conexus Academie en de schooladviesdienst Marant. Zo hebben we in voorgaande schooljaren op de studiedagen aandacht besteed aan structureel coöperatief leren en planmatig werken aan woordenschat m.b.v. 'met woorden in de weer' en het begrijpend lezen/luisteren.

4.3 Externe deskundigheid

De Wingerd werkt nauw samen met haar externe partners. Sommige externe partners zijn 'gebundeld' in het BSOT, zodat de hulpvraag vanuit een preventief en breed perspectief bekeken en behandeld kan worden. Meer over het BSOT staat beschreven in hoofdstuk 3.

In onderstaande tabel staan de externe partners van De Wingerd weergegeven. Deze partners benaderen wij voor consult, advies en voor specifieke zorgarrangementen.

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Ambulant begeleider vanuit het ondersteuningsplatform Nijmegen			x
Conexus			x
Diverse instituten voor dyslexiebehandeling op / buiten school			x
De school als vindplaats (DSAV)			x
GGD:			
- Sociaal verpleegkundige			x
- Schoolarts			x
- Logopedie structureel screening op school (5 jarigen)		x	
- Doktersassistent		x	
Huisarts		x	
Instellingen voor geestelijke gezondheidszorg			x
Jeugdhulpverlening			x

Kentalis		x	
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal			x
Kinderfysiotherapie			x
Leerplichtambtenaar	x		
Orthopedagoog vanuit het ondersteuningsplatform Nijmegen			x
Particuliere logopedie/fysiotherapie			x
Particuliere onderzoeksinstellingen			x
Psychomotorische RT'er			x
RT'er			x
Samenwerkingsverband Stroomland			x
Schooladviesdienst Marant		x	
Schoolmaatschappelijk werk			x
Sociaal wijkteam		x	
Stichting leergeld	x		
Voortgezet onderwijs			x
Wijkagent	x		

5. Gebouw

De Wingerd is gevestigd in een gebouw met twee verdiepingen. De bovenverdieping is te bereiken met een trap, er is geen lift aanwezig. De plaatsingen van de groepen kan flexibel gebeuren, zodat een leerling met een fysieke handicap de gehele basisschoolloopbaan op de begane grond kan blijven. Ook is er op school een invalidetoilet aanwezig. De Wingerd heeft geen specifieke speelmaterialen en –toestellen voor kinderen met een fysieke handicap.

De school kent één aula die onder schooltijd ingezet kan worden als extra werkplek voor kinderen of hulpouders.

De school kent diverse kleine kantoren en één multifunctionele ruimte die ingezet kan worden voor overleg met of begeleiding door externe deskundigen.

6. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning, zoals beschreven is in hoofdstuk 3, kan de Wingerd ook extra ondersteuning bieden. Hieronder beschrijven we de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden:

- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan uitdagende leerstof.
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een zeer grote rekenvaardigheid.
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 1-2 die behoefte hebben aan extra taalonderwijs.
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 1-2 die behoefte hebben aan psychomotorische remedial teaching (PMRT).
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 5 t/m 8 die erg veel moeite hebben met het rekenonderwijs.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan uitdagende leerstof:

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een werkgroep die zich verdiept heeft in meer- en hoogbegaafdheid, o.a. door het volgen van de opleiding tot specialist en het begeleiden van 'slimme kleuters'. Deze werkgroep geeft vorm aan het onderwijs van de plusgroep. • Er wordt gewerkt volgens '1-zorgroute 1 stap verder'. Dit betekent dat de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben per vakgebied geclusterd worden en extra aanbod ontvangen.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Vier keer in de week vindt er een plusgroep plaats. De Wingerd kent vier plusgroepen: groep 1 en 2/ groep 3 en 4 / groep 5 en 6 / groep 7 en 8. Elke plusgroep komt één keer in de week bij elkaar (60 minuten). In de plusgroep wordt de schoolopdracht van Levelwerk geëvalueerd, krijgen zij uitleg over Levelwerk en werken zij spelenderwijs aan een gezamenlijke opdracht. Gedurende de week werken de leerlingen zelfstandig of samen aan de opdracht van Levelwerk. Naast Levelwerk wordt er ook aandacht gegeven aan diverse projecten.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • In de plusgroep wordt gebruik gemaakt van Levelspel en Levelwerk.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een ruimte aanwezig waarin de plusgroep het onderwijs ontvangt.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een zeer grote rekenvaardigheid:

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een rekenspecialist aanwezig. • We werken met een groep 8+programma op rekengebied. We gebruiken onze ervaring om het onderwijsprogramma nog beter af te stemmen.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen met een zeer grote rekenvaardigheid, kunnen het rekenonderwijs (zowel instructie als verwerking) één leerjaar hoger

	<p>volgen. Een kind uit groep 7 rekt bijvoorbeeld in groep 8. De criteria waarop de leerlingen worden geselecteerd staan beschreven in het zorgplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen die in groep 8 zitten en het gehele rekenprogramma t/m groep 8 goed hebben afgesloten, krijgen een rekenaانبod op groep 8+ niveau. Hierbij wordt er zowel aandacht besteed aan het rekenen als aan wiskunde. • De leerlingen in groep 7 en 8 die uitmuntend goed en creatief zijn in hun rekenvaardigheid, krijgen de mogelijkheid om per jaar 1 of 2 modules 'creatief wiskunde' op het VO te volgen.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gebruik gemaakt van het 8+ programma uit Levelwerk. • Op school wordt gewerkt met een rekenmethode die de leerlingen met een grote rekenvaardigheid uitdaagt (WIG). Daarnaast heeft de school nog een speciale rekenmethode voor rekensterke leerlingen (KIEN).
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • De instructie vindt zo veel mogelijk in de eigen rekenklas plaats en wordt gegeven door de eigen rekenleerkracht.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Bij het opstellen van het programma is er contact gezocht met het VO.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 1-2 die behoefte hebben aan extra taalonderwijs:

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een leerkracht die les geeft aan de kinderen uit groep 1-2 die in de Verlengde Schooldag (VSD) groep zitten. Deze leerkracht heeft expertise opgebouwd in de praktijk.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Elke vrijdagmiddag van 13.30 uur tot 15.30 uur.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod bij de VSD sluit aan bij het thema van de kleutergroepen. Er wordt met name ingezet op pre-teaching van de woordenschat en het taalaanbod binnen de groep.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • De VSD vindt plaats in twee kleuterlokalen. Er is een rijke leeromgeving, passend bij het thema.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Bestuursfunctionaris Ton van Wanroij: verantwoording en beleid. Deze taken worden uitgevoerd door de IB. • Er is per schooljaar een plan van aanpak en een evaluatie.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 1-2 die behoefte hebben aan psychomotorische therapie:

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Er is een Psycho Motorisch Therapeut: Mirjam van den Ende
Aandacht en tijd	Twee ochtenden in de week is Mirjam aanwezig om de therapie te verzorgen.
Voorzieningen / gebouw	De speelzaal wordt gebruikt.
Samenwerking	Overleg met leerkrachten vindt 2 keer per jaar plaats. Verantwoording en verslaglegging zijn taken van de PMTer.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 6 t/m 8 die erg veel moeite hebben met het rekenonderwijs:

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • De Wingerd heeft een rekenspecialist. • De leerkrachten houden hun kennis jaarlijks op orde door middel van cursussen en rekeninhoudelijke teamvergaderingen.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling kan dagelijks de rekeninstructie en verwerking tot één leerjaar terug in de betreffende groep volgen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de rekenspecialist, IB'er, leerkracht en ouders. Deze mogelijkheid is er alleen wanneer de ontvangende groep deze toelaat qua groepsgrootte en eigen hulpvragen. • Ook de (Cito)toetsen die de leerling maakt, sluiten aan bij het leerjaar waarin hij/zij zijn onderwijs volgt.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • De Wingerd gebruikt de nieuwste versie van wereld in getallen (WIG). • De Wingerd beschikt over remediërende rekenmethode Maatwerk. Dit kan ingezet worden naast WIG. • De Wingerd heeft veel concreet rekenkundig materiaal in huis.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen lopen zelfstandig naar 'hun rekengroep'.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Alle groepen 5 t/m 8 rekenen op hetzelfde tijdstip. Op deze manier voorkomen wij dat de leerling de instructie of verwerking van een ander vak mist.

7. Ondersteuningsgrenzen

De Wingerd kan niet alle ondersteuning bieden. Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft waaraan wij niet voldoende kunnen voldoen, spreken wij over handelingsverlegenheid. Onze ondersteuningsmogelijkheden kent de volgende grenzen:

De grenzen die de Wingerd kent m.b.t. haar ondersteuningsmogelijkheden en voorbeeldgedrag	
Gebrek aan capaciteit.	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte of een groot aantal leerlingen in één groep.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind.	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een lagere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben. Echter, op het gebied van rekenen kunnen we de leerling het rekenonderwijs tot één leerjaar terug laten volgen.
Verstoring van rust en veiligheid.	De school ervaart een grens wanneer het welbevinden en veiligheid van het kind, andere kinderen en/of de leerkracht structureel in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk.	De grenzen die school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen een zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs.	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging/behandeling van een leerling. De school heeft daarnaast ook geen medisch geschoolde personen in huis.
Ontoereikende communicatie met ouders/verzorgers	De school ervaart een ondersteuningsgrens als de communicatie tussen ouders en school ernstig verstoord wordt, waardoor er geen vertrouwensrelatie meer is.

8. Ambities

Om het passend onderwijs nog beter vorm te geven, heeft de Wingerd met betrekking tot de ondersteuningsmogelijkheden ambities opgesteld.

Ambities op de korte termijn, komend schooljaar:

- In het schooljaar 2017-2018 wil de Wingerd de invulling van het gemeente project 'de school als vindplaats' optimaliseren.
- In het schooljaar 2017-2018 willen we de teamexpertise (groep 1 t/m 8) op het gebied van analyseren van opbrengsten en het onderwijs verbeteren.
- In het schooljaar 2017-2018 wil de Wingerd onderzoeken of en op welke de PMRT in de toekomst ingezet zal worden.
- In het schooljaar 2017-2018 zullen de zorgarrangementen, welke eerder geregeld werden door het samenwerkingsverband, aangestuurd worden door de Wingerd zelf. We zullen dit jaar onderzoeken welke zorgarrangementen wij zullen bieden en hoe dit in de praktijk vormgegeven kan worden.
- De Wingerd ziet graag dat de interne specialisten een duidelijke taak en inhoudelijke rol krijgen binnen de school(ontwikkeling).
- We willen de cursus 'KIJK' door de leerkrachten van groep 1-2 laten volgen.
- We willen onderzoeken hoe we planmatig en doelgericht ons onderwijskunnen inrichten, anders dan de huidige 1zorg-route.
- We willen de rekencursus 'Met sprongen vooruit' door meerdere leerkrachten uit groepen 5 en 6 laten volgen. Op deze manier willen we tegemoet komen aan leerlingen die:
 - behoefte hebben aan meer beweging;
 - behoefte hebben aan diverse werkvormen om hun taakspanne te bevorderen;
 - ons rekenonderwijs visueel, auditief en motorisch aanbieden.

Ambities op de lange termijn, komende 3-5 jaar:

- Het is een uitdaging voor De Wingerd de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise. Dit willen we doen door regelmatig een terugkoppeling te laten geven van de gevolgde cursus. En ook door kennis over vakdidactiek of gedrag vaker op team- of bouwvergaderingen te behandelen.
- We willen de rekencursus 'Met sprongen vooruit' door meerdere leerkrachten uit de groepen 7, 8 en 1-2 laten volgen. Op deze manier willen we tegemoet komen aan leerlingen die:
 - behoefte hebben aan meer beweging;
 - behoefte hebben aan diverse werkvormen om hun taakspanne te bevorderen;
 - ons rekenonderwijs visueel, auditief en motorisch aanbieden.
- De Wingerd ziet graag dat er meer werkplekken komen waar kinderen in groepjes aan een opdracht kunnen werken.